

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ДИРЕКТОРА**  
**МБОУ «Чесменская средняя общеобразовательная школа**  
**имени Гаврилова М.В.»**  
**О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***I. Общие сведения о школе.***

МБОУ «Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.» расположена по адресу: с. Чесма, улица Чапаева 28-А. Школа была открыта в 1959 году, в 1974 стала восьмилетней, в 1985 году преобразовалась в неполную среднюю, а в 1993 стала функционировать как Чесменская средняя общеобразовательная школа №2, в мае 2015 года школе было присвоено имя старейшего учителя района, участника Вов Гаврилова М.В.

По состоянию на конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 411 *обучающихся* (22 класса – комплекта) из них в начальной школе *197 обучающихся* (10 классов - комплектов), в основной школе *187 обучающихся* (10 классов – комплектов), в 10-11 классах – *27 обучающихся* (2 класса – комплекта). Средняя наполняемость в классах первой ступени – 19,7 человек, в классах второй ступени – 18,7 человек и в классах третьей ступени – 13,5 человека.

В школе отлажена система работы детей с ОВЗ. На конец 2017 - 2018 учебного года таких ребят было 5. Занятия с данными учащимися строятся по индивидуальным учебным планам.

Режим работы школы — пятидневная учебная неделя в 1–8-х классах, и шестидневная - в 9–11-х классах. Обучение проводится в одну смену.

***II. Ресурсное обеспечение.***

**1. Кадровый ресурс**

Кадровый состав в течение последних 3-х лет отмечается стабильностью, 19% от общего числа педагогов составляют мужчины.

Большинство педагогов имеет высшее образование (95%). Сохраняется число педагогов, имеющих среднее педагогическое образование (5%), сохраняется количественный состав педагогов, имеющих среднее непедагогическое образование (3%).

Большинство педагогов, работающих в школе, имеют стаж работы свыше 20 лет (68%) и от 11 до 20 лет (18%). Есть молодые специалисты, имеющие стаж работы до 3 лет (8%).

По возрасту педагогов от 41-50 лет – 9 человек (24%), педагогов до 30 лет так же - 9 (24%), большая часть старше 50 лет (53%)

Количество педагогов с высшей категорией в 2017-2018 году составляет 18 человек (47 %), с I категорией – 9 (24%), 2 педагога на соответствии, 11 – без



категории. За последние 3 года количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 4 человека.

2017-2018 учебном году 46% педагогов прошли курсовую переподготовку повышения квалификации в ГОУ ДПО ЧИППКРО и ГОУ ДПО РЦОКИО. За последние 3 года количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, возросло от 37% до 47%, что составляет почти половину числа педагогических работников. За последние три года успешно прошли аттестацию 11 педагогов (29%), из них 8 педагогов (73%) аттестовались на высшую категорию, 3 педагога на первую категорию (27%).

Повышение квалификации также проводилось на школьном уровне. В рамках этой деятельности в течение 2016-2017 учебного года проводились методические семинары: «Профессиональный стандарт педагога: основные требования», «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС». В ходе этих мероприятий педагоги делились своим опытом работы, обсуждали сложные вопросы образовательной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется также в ходе различной инновационной деятельности. С 2016 года в начальной школе в течение всего учебного года работает научное общество учащихся, результатом которого является участие в районном исследовательском конкурсе для младших школьников «Я - исследователь» и заслуженная победа в нем ученика Эв Панкина Артема под руководством Макеевой Л.Ф.

Педагоги школы принимают активное участие в различных научных семинарах и профессиональных конкурсах, представляя опыт работы школы.

Традиционно многие семинары муниципального уровня проводились на базе школы. 7 педагогов школы на протяжении многих лет являются руководителями РМО и ежеквартально проводят заседания РМО с консультациями для коллег-педагогов по вопросам образовательного процесса.

О высоком уровне квалификации педагогов свидетельствует привлечение их к работе в составе жюри различных конкурсов, соревнований. Традиционно педагоги школы являются членами жюри муниципальных конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный», «Современные образовательные технологии», различных спортивных соревнований.

Однако наряду с достижениями необходимо выделить и проблемы. Характеризуя педагогический коллектив нашей школы, в первую очередь нужно отметить его стабильность. Это, с одной стороны, обеспечивает дружескую комфортную атмосферу, обеспеченность преподавания всех предметов учебного плана, верность традициям. Но, с другой стороны, можно констатировать недостаток динамики, движения, инициативы во внедрении различных инноваций. Устоялись направления методической работы, ограничен спектр конкурсов и смотров, в которых принимают участие ученики и учителя школы. Одни и те же достижения из года в год связаны с именами одних и тех же педагогов. Возможно ли это изменить? Ведь сегодня для успешного существования образовательной организации нельзя оставаться в режиме простого функционирования, нельзя не развиваться.

Одним из направлений в решении этой задачи должно стать системное привлечение к работе молодых специалистов. Кроме того, опытным педагогам



необходимо постоянное развитие их профессиональных компетенций, поиск новых направлений деятельности: участия в конкурсах профессионального мастерства, научной работе, работе с детьми по подготовке их к олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности. Возможностей сегодня очень много, недопустимо их игнорировать, оставаясь в позиции человека, просто ведущего уроки и дающего учебный материал. В современном обществе такая внеурочная деятельность учителя востребована детьми и их родителями, это очень нужно школе (так как входит в параметры ее эффективности), это является выполнением нормативных требований, заявленных в Законе Об образовании, профессиональном стандарте, требованиях ФГОС. Но это нужно и самому педагогу, для его самореализации, профессионального роста, в том числе и для более эффективного прохождения аттестации. Целесообразно формировать портфолио учителя, что очень нужно при подготовке пакета документов для аттестации на категорию.

## 2. Информационный ресурс

Продолжилась работа по оснащению кабинетов школы компьютерной и мультимедийной техникой. На сегодняшний день в учебном процессе используются 38 персональных компьютеров, 2 интерактивных доски, 5 МФУ, 3 документ-камеры, 24 проектора, 29 ноутбуков, 39 системных блоков, 43 монитора, 26 принтеров, 6 сканеров, 9 комплектов конструкторов для робототехники. Большая часть учебных аудиторий подключены к сети интернет.

На большинстве компьютеров школы установлено свободное программное обеспечение, что позволяет избежать финансовых затрат внебюджетных средств. (Установка программного обеспечения WINDOWS на один компьютер стоит около 8 тыс. руб.). Кроме того, использование программного обеспечения LINUX решает проблему вирусов и дает возможность обходиться без антивирусных программ. Однако, серьезной проблемой является необходимость постоянного обновления и ремонта компьютерной техники. На это школе выделяется очень мало финансовых средств, поэтому ремонт техники, как правило, происходит за счет добровольных родительских пожертвований в фонд школы и на средства от платных услуг.

## 3. Материально-техническая база

Всего в течение 2017-2018 учебного года от родителей поступило добровольных пожертвований 180 000 руб.

Доходы от оказания платных услуг составили: автошкола- 592000 рублей; школа будущего первоклассника – 32300 рублей.

Кроме того, школе были выделены субсидии из муниципального бюджета.

В течение 2017-2018 учебного года проводились следующие мероприятия по модернизации материально-технической базы:

- Покупка посуды для школьной столовой ( 50 000 рублей)
- Покупка демонстрационного стола в кабинет физики (14880 рублей)
- Покупка шкафа вытяжного в кабинет химии ( 21990 рублей)



- Покупка ноутбука в 11 кабинет ( 28130 рублей)
- Покупка сканера в 11 кабинет ( 5500 рублей)
- Покупка проектора в кабинет музыки ( 29000 рублей)
- Покупка проектора в кабинет русского языка и лит. № 12 ( 29000 рублей)
- Приобретение АРМа в кабинет начальной школы 1 класс ( 70 000 руб)
- Приобретение цветного принтера в каб № 12 ( 6000 рублей)
- Установка запасных эвакуационных выходов из здания мастерской ( 64332 руб)
  - Покупка проектора в кабинет биологии ( 29 000 рублей)
  - Покупка принтеров в кабинеты начальной школы №27,№28,№ 30, № 31 ( 7000 р x 4 шт = 28000 рублей)
  - Приобретение металлодетектора для проведения ОГЭ ( 73500 рублей)
  - Установка противопожарной двери в лыжной базе ( 22 200 рублей)
  - Приобретение учебных пособий ( 7025)
  - Приобретение шахматных часов электронных ( 3928 рублей)
  - Приобретение 2 комплектов шахмат турнирных ( 3072 рубля)
  - Приобретение атласов по географии для 6-9 классов ( 3765 рублей)
  - Приобретение системного блока в кабинет №3 ( 19535 рублей)
  - Приобретение системного блока в кабинет №1 ( 19019рублей)
  - Приобретение принтера в кабинет № 10 ( 5981 рубль)
  - Ремонт вентиляционной системы в основном здании ( 52000 рублей)
  - Замена светильников на светодиодные в коридоре 2 этажа начальной школы
  - Замена светильников на светодиодные в коридоре 1 этажа начальной школы
  - Замена светильников на светодиодные в кабинетах 1 этажа начальной школы
  - Приобретение легкового автомобиля для автошколы ( 450 000руб)
- Приобретение учебного оборудования и наглядных пособий для кабинетов начальной школы, иностранного языка, физики, биологии географии, технологии, математики, информатики, физической культуры (156 548 рублей)

### ***III. Образовательные результаты.***

Итоги успеваемости обучающихся за 2017-2018 учебный год : 100% - абсолютная успеваемость; 46% - качественная успеваемость. По сравнению с прошлым учебным годом можно сделать следующие выводы:

- Сохранение 100% абсолютной успеваемости по школе.
- Стабильные показатели качественной успеваемости по школе (45%-46%).
- Отсутствие числа неуспевающих по школе.

Продолжилась реализация новых подходов к оцениванию обучающихся. Помимо традиционных методов оценки достижения обучающимися предметных результатов, измеряемой в категориях «абсолютной» и «качественной» успеваемости, то есть оценками «2», «3», «4» и «5», сегодня



необходимо обратить внимание на анализ достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов образования. Особенно важно это в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов. Но и в классах, реализующих требований федерального компонента государственного стандарта (2004 года) нельзя игнорировать современные подходы к системе оценивания. Механизмы контроля достижения комплексных результатов образования были разработаны и заложены в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, а также в «Систему оценки» (целевой раздел основных образовательных программ начального и основного общего образования). В школе есть педагоги, реализующие рейтинговые подходы к оцениванию обучающихся.

В ходе промежуточной аттестации, проведенной в мае 2018 г. в 2-8,10 классах, определялся уровень освоения образовательной программы по всем предметам. Формой промежуточной аттестации стали итоговые контрольные работы. Итоговые контрольные работы, в зависимости от предмета, по выбору учителя представляли собой: письменную контрольную работу, вопросы к зачету, тестовую работу, требования к проекту, комплексные работы, предметные работы. Разрабатывались эти работы на методических объединениях и были утверждены директором школы. Демо-версии итоговых контрольных работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации, были размещены на сайте школы в декабре 2017г. Это обеспечило возможность организации качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации и обеспечило высокий уровень ее проведения.

Итоговая оценка за год выставлялась на основании двух оценок: среднего арифметического по оценкам обучающегося за год и оценки за промежуточную аттестацию.

Результаты промежуточной аттестации обсуждались на итоговом Педагогическом совете и стали основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Такой подход дает больше возможностей для определения достижений ребенка, по сравнению с системой выставления оценки за год путем определения среднего арифметического годовых оценок. Существующая форма проведения промежуточной аттестации позволяет реализовать комплексный подход к оценке результатов обучающихся, отражающей динамику индивидуальных достижений ребенка, предусматривающей использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (в том числе самооценки и самоанализа). Конечно, решающим при этом является принцип формирования и проведения итоговой контрольной работы. Она не является дополнительным «экзаменом» для ребенка, требующим «зубрежки» учебного материала. Напротив, использование проектных форм, предоставление возможности работы с различными источниками информации (в том числе ресурсами сети Интернет), бинарное оценивание по принципу «зачет-незачет», расширяет возможности педагога в определении подлинных образовательных достижений каждого конкретного ребенка.

**Результаты итоговой аттестации**



Кроме того, важным показателем качества образования являются результаты итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации на конец 2017-2018 учебного года в 9-х классах было допущено 33 человека. Обучающиеся 9-х классов в ходе итоговой аттестации сдавали 4 экзамена: 2 обязательных по русскому языку и математике (письменно) и еще 2 предмета по выбору на усмотрение самих детей. Не все обучающиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. Русина Дарья с одной «2» по обществознанию и Высочин Давид с тремя «2» (русский яз, физика, география) будут пересдавать экзамены в сентябре 2018г. Остальные обучающиеся благополучно сдали все экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. 9 человек (27,2 %) окончили школу на «4» и «5», 1 человек (3 %) получил аттестат особого образца (Мусина Диана). Выпускники основной школы в основном подтвердили годовую оценку.

Сравнительный анализ сдачи экзамена по русскому языку и математике за курс основной школы показал, что процент качества в 2018 году по математике выше на 5% остался точно таким же, как и в прошлом году 42,4% (14 из 33 обуч-ся), а по русскому языку повысился на 3% (было 48,4% стало 51,5%).

Из всех предметов учебного плана обучающиеся выбрали несколько предметов: обществознание, историю, литературу, химию, физику, информатику, биологию, географию.

На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучалось 13 учеников. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Они сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, остальные экзамены по выбору. Все ученики прошли порог с первого раза.

Таким образом, государственную итоговую аттестацию успешно выдержали и получили документ об образовании все 13 учеников.

Таким образом, главными направлениями в организации образовательной деятельности являются изменения методики проведения конкретного урока и апробация новых форм оценивания. Это определяется теми направлениями модернизации образования, которые есть в Федеральной целевой программе развития образования РФ, Законе «Об образовании в РФ», схожи с основными принципами ФГОС и касаются всего образовательного процесса. Это такие направления, как:

1. Организация образования с позиций системно-деятельностного подхода;
2. Приоритет личностных и метапредметных результатов образования над предметными;
3. Достижение качества образования, которое подразумевает удовлетворение интересов ученика и развитие его личности

Урок уже не может быть прежним. Перед каждым учителем встает вопрос: как организовать современный урок? Сегодня требуется отказаться от традиционных форм работы на уроке (рассказ учителя, чтение учебника, пересказ текста) и практиковать активное вовлечение ребят в работу с учебным материалом. Для этого необходимо чаще посещать уроки,



обмениваться опытом, заниматься самообразованием и повышением своей квалификации. Целесообразно запланировать школьные семинары на эту тему, на методических объединениях обсудить вопросы разработки технологических карт уроков.

Важно постепенно переходить к использованию различных форм оценивания, это должны быть не только традиционные контрольные работы, проверяющие знание учебного материала на память. Нужны диагностические работы, направленные на проверку умений поиска информации, решения проблем и учебных задач, смыслового чтения, работы в группе и т.д. Нужно активно внедрять проектную деятельность обучающихся.

Перспективным направлением в рамках решения данной задачи является также разработка и апробация процедур проверки достижения метапредметных результатов. Это должна быть совместная работа учителей и психолога.

С введением ФГОС в практику работы учителей внедряется проектное обучение. Выполнение учащимися различных проектов (предметных и межпредметных), постепенный переход к использованию работы над проектами на обычных уроках должно способствовать усилению мотивации детей к проектно-исследовательской деятельности работе, ее направленности на достижение личностного образовательного результата, достижению требований ФГОС.

В перспективе, проектная деятельность должна стать одной из основных форм учебной деятельности. Выполнение проектов - разработка проблемы, завершающаяся практическим результатом — универсальный способ активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Условия дальнейшего внедрения проектной деятельности сформулированы в основной образовательной программе основного общего образования в целевом разделе.

Важным инструментом для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей в развитии и состоянии здоровья ребенка, его потребностей, интересов и способностей является распределение часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также организация внеурочной деятельности. Эти часы используются на факультативные и элективные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Значительное внимание в рамках реализации данной задачи уделялось также организации олимпиадного движения.

Школьная олимпиада – первый этап Всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива организации олимпиадного движения.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.



#### Задачи:

- продолжить работу учителей- предметников , которая связана с учебно - исследовательский деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам.

Количество учащихся, принявших участие в школьном туре ВОШ:

Школьный тур предметных олимпиад	2015 – 2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество участников	123	273	209

Количество участников по сравнению с прошлым годом снизилось по таким предметам: английский, история, химия, биология, физическая культура. По литературе, географии, русскому языку количество увеличилось. Не участвовали обучающиеся в олимпиаде по праву.

В ноябре 2017-2018 учебном году на базе нашей школы МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. В муниципальном туре олимпиад приняли участие 69 учащихся (2016-2017 уч году – 65). Из общего количества (69) – 24 (2016-2017 уч году-21) учащихся стали призерами и победителями муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников (победителей – 5, призеров- 19). На региональный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам были направлены следующие обучающиеся:

Башеева Диана - русский язык, химия (11 кл)

Цюприк Егор – физика (7 кл)

Деменев Егор, Власов Никита – технология (10 кл)

Максеев Сергей – физическая культура (9 кл)

Активное участие принимали ребята в различных Международных и Всероссийских игровых конкурсах: Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно, British Bulldog, Олимпус, Пегас, ЧИП и другие.

В течение года в школе велась работа по организации исследовательской деятельности обучающихся. Ученик Власов Никита (10 класс) под руководством учителя географии Горбатовой И.М. подготовил и принял участие в конкурсе «Беликовские чтения». Также Власов Никита участвовал в конкурсе Законодательного собрания Челябинской области молодежных проектов «Челябинская область – это мы!» где занял второе место в номинации «Лучший бизнес - проект». В апреле проходил районный конкурс «Точки роста экономики Чесменского района», участвовали Кравцова Анна -11 кл. (рук. Курапова Н.Г.) и Власов Никита 10 класс (рук. Власова Е.Б.) и занял 3 место. В 2017 – 2018 прошли недели



«Русского языка и литературы» и методического объединения учителей истории, технологии, ИЗО и музыки, в рамках недели биологии и географии прошла акция по сбору макулатуры.

Вывод: В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы учреждения; обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей и стимулирование их работы; отсутствие систематических занятий по подготовке учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

#### *IV. Воспитательная работа.*

**Целью воспитательной работы** педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

##### **Задачи воспитательной деятельности.**

1. Создать условия для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
2. Поддерживать и укреплять школьные традиции.
3. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

##### **В школе созданы и реализуются программы:**

- «Здоровье»
- «Мой село»
- «Патриот»
- «Художественно-эстетическое воспитание»
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
- «Семья и школа»
- «Программа воспитания и социализации обучающихся»
- «Программа по правовому воспитанию»
- «Профориентационное обучение»

##### **Программа "Здоровье".**



В этом учебном году школа очень активно работала по организации работы безопасной жизнедеятельности. В течение года проводились акции «За здоровый образ жизни». Был разработан план мероприятий: классные часы, уроки здоровья, конкурсы рисунков и плакатов, книжные выставки, лекции, круглые столы и т.д.

В течение года активно сотрудничали с работниками ПЧ - 74, РОВД, школьной и районной библиотеками. Были проведены деловые игры, выставки, организованы встречи, классные часы, выступления агитбригад, а также охватывающие коллектив всей школы мероприятия: общешкольная эвакуация при пожаре, учебная тренировка «Террористический акт в школе»

По предупреждению ДП работаем круглогодично. Систематически в классах проводятся классные часы, беседы с сотрудниками ГАИ, акции. В течение года провели акцию «Пожелание водителю», учащиеся школы совместно с работниками ГАИ раздавали письма с пожеланиями водителям, написанные нашими ребятами.

Систематически, в течение года ведётся предупредительно-профилактическая антинаркотическая работа (Всероссийский интернет-урок, классные часы «Наркотикам –нет!» Провели акцию « Я против СПИДа», волонтеры школы раздавали буклеты и листовки с призывами ЗОЖ.

На уроках, педагоги нашей школы используют здоровьесберегающие технологии, формы и методы. Разработана система кружковой и внеклассной работы по формированию здорового образа жизни. Проводится профилактическая и коррекционная работа с учащимися имеющими проблемы в обучении и поведении. Систематически проводятся родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы с родителями, оказывается психологическая и педагогическая поддержка родителям.

В течение года были проведены все запланированные спортивно-массовые мероприятия. Традиционные мероприятия: спортивные секции, Дни Здоровья, Весёлые старты, организация и проведение соревнований. Результаты в итоговой таблице.

Интерес к спорту возрастает и это можно проследить в итоговой таблице занятости обучающихся в спортивных секциях.

	ФОК, школьные спортивные секции
2013-2014 Общее кол-во 405	160
2014-2015 Общее количество 387	121
2015 – 2016 Общее количество 407	170
2016 – 2017 Общее кол – во 414	156
2017 – 2018 Общее кол – во 416	184

Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо и дальнейшем осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

### Программа « Моё село »



В течение учебного года классные руководители работали над творческими проектами. Изучали историю села, познакомились с интересными людьми, интересными местами села и района.

В течение учебного года классные руководители проводили классные часы «Сельские профессии», «Население Чесменского района», «История моей семьи в истории Чесменского района», «Экологические проблемы Чесменского района», «Интересные люди села», «Вот моя деревня, вот мой дом родной». На классные часы приглашали работников районной библиотеки, музея, ветеранов школы и ВО войны. Совместно с волонтерами нашей школы, неоднократно проводились субботники по уборке школьной территории, скверов и памятников.

### **Программа «Патриот»**

В течение учебного года проведены мероприятия по реализации программы «Патриот» и мероприятия, посвященные подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.:

- Краеведческие чтения «Из истории нашего края»
- Выставки «История в рисунках» «Слава тебе, победитель-солдат!»
- Уроки мужества с участием ветеранов ВОВ и тружеников тыла.
- Экскурсии в районный музей
- Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы
- Конкурс праздничных газет «Слава Вам, солдаты!»
- Тематические классные часы, беседы, уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ, тыла и вдов погибших земляков:
  - «Подвиг земляков в Великой Отечественной войне»,
  - «Есть такая профессия – Родину защищать»,
  - «Мы верим в тебя, солдат России!»,
  - «Великие полководцы войны»,
  - «Помним, чтим, гордимся»,
  - «Мир, в котором мы живём»
- Конкурсы чтецов, рисунков, плакатов, сочинений
- Тематические уроки.

Обучающиеся, родители и педагоги школы приняли активное участие в районных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.

Волонтеры приняли участие в акции «Георгиевская лента». 9 мая ребята, родители и педагоги нашей школы приняли участие в шествии «Бессмертный полк». Хор учителей «Поющие сердца» приняли участие в торжественном митинге. Ребята 10 класса возложили гирлянду к вечному огню.

Все эти мероприятия воспитывают любовь и гордость за свою Родину, формируют гражданскую позицию и патриотизм.

### **Программа «Художественно - эстетическое воспитание»**

В течение года были проведены все запланированные классные и общешкольные мероприятия.

- День Знаний, классный часы, Торжественная линейка
- День здоровья



- Школьная спартакиада
- Конкурс творческих работ «Моя семья»
- День учителя
- Осенний бал
- День Матери
- Новогоднее представление
- 23 февраля
- «Мисс Весна»
- Последний звонок
- Выпускные вечера

Участие в конкурсах можно проследить на сводной таблице.

Каждый классный руководитель согласно плану подготовил и провёл общешкольное воспитательное мероприятие. Все мероприятия проводились по разработанным сценариям. Все классные руководители творчески и ответственно относятся к проведению общешкольных мероприятий.

Большое значение имеют такие мероприятия как, походы, поездки в театр и кино, экскурсии, классные, школьные вечера, районные мероприятия.

В районном конкурсе «Мисс осень – 2018» приняла участие ученица 10 класса Стяжкина Татьяна и была отмечена в номинации «Мисс очарование».

В конкурсе «Ученик года – 2018» на муниципальном уровне участвовала ученица 11 класса Кравцова Анна и заняла почётное 2 место.

В районном конкурсе «Сретенский бал» приняли участие обучающиеся 10 класса Стяжкина Татьяна и Яковлев Кирилл.

При подготовке участников очень активно помогает группа поддержки. Такие мероприятия позволяют формировать мировоззрение учащихся, нравственную и эстетическую культуру, развивают интеллектуальную сферу, влияют на формирование взглядов, вкусов, привычек, во многом определяет их отношение к жизни.

### **Программа «Подросток»**

Основными направлениями работы по социальной защите обучающихся были: учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости, проведение классных часов); совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти и социальной защиты), методическая работа (педсоветы).

Поставленная цель: выявление обучающихся «группы риска», а именно, воспитывающихся в семьях социально-опасного положения, выявление обучающихся склонных к пропуску занятий без уважительной причины, имеющих плохую успеваемость, выявление детей с аутоагрессивным поведением.

Для реализации поставленной цели социальной службой школы были проведены следующие работы. В начале учебного года был собран банк данных об учащихся нашей школы, а именно, классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, на основании данных документов осуществлялась дальнейшая работа.

На начало учебного года в школе обучалось 418 человек. Из них на



внутришкольном учете в начале года стояло 9 человек, на учете в ПДН 1.

В процессе работы с классными руководителями были выявлены дети, контроль за которыми требовал более бдительного внимания. С данными учениками проводились беседы, темы которых определялись исходя из их проблем и поведения: за учебный год проведено 20 бесед.

Также проводилась работа в соответствии с требованиями плана Министерства образования и плана школы, а именно, социальным педагогом на классных часах поднимались следующие темы: «Права и обязанности детей», «Поведение в школе», «Дети улиц», «ЗОЖ».

Согласно плану работы социального педагога с детьми СОП, ТЖС, ВШУ 9 учащихся были задействованы на классных часах с самостоятельно подготовленным материалом для класса.

Была организована работа по проведению тестирования «ЗОЖ», социально-психологического тестирования.

За 2017-2018 учебный год было проведено 3 Совета Профилактики, в ходе которых проводилась профилактическая работа в отношении учащихся, поведение которых не соответствовало нормам. Совет профилактики проводился в присутствии родителей (законных представителей), администрации школы, инспектора ПДН.

#### Внутришкольный учет 2017-2018 (количество)

Начало учебного года	В течение учебного года с учёта сняли	В течение учебного года поставили на учёт	Конец учебного года, на учёте стоят
9 учащихся	5 учащихся	10 учащихся	14 учащихся

Был проведено 1 заседание Совета школьной медиации, в результате которого было выявлено, что среди обучающихся нашей школы развивается пренебрежение к другим нациям.

Работа с родителями проводилась в следующем порядке: беседы, посещение семей. Составлено 19 актов по обследованию жилищно-бытовых условий.

В течение учебного года выступила на 2 педсоветах с темами «Организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия родителей и обучающихся», «Правовое воспитание школьников».

В трудовой отряд задействованы 18 человек: 1 из которых стоит на учете в ПДН, 3 – на внутришкольном учёте, 6 человек из малообеспеченной семьи, 6 – из неполной семьи, 2 – из многодетной семьи.

Работа социального педагога велась на сайте школы, также, при необходимости осуществлялось присутствие на суде и работа с дознавателями правоохранительных органов, где разбирались дела несовершеннолетних.

Приняла участие в конкурсе на лучшее занятие по патриотическому воспитанию среди педагогов Чесменского района в период подготовки и проведения выборов Президента РФ, результат – грамота за 3 место.

Совместно с педагогом-психологом было проведено социально-психологическое тестирование в 8-11 классах. Тестирование было направлено на выявление детей «группы риска», в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.



Была организована работа сбора информации о детях с аутоагрессивным поведением. Дети, вызывающие тревогу взяты на контроль (9 учащихся). Список для работы с данными детьми передан педагогу-психологу. Данная информация и результаты социально-психологического тестирования будут направлены классным руководителям, для корректировки работы с данными учащимися.

Таким образом, можно проследить следующие изменения в работе социальной службы школы:

содержание	15-2016 учебный год	16-2017 учебный год	чало 2017-2018 учебного года	конец 2017-2018 учебного года
Общая численность учащихся (воспитанников)	406	414	418	412
числo несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете	3	14	9	14
явленные семьи СОП	0	7	3	0
числo несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	2	0	1	1

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что в целом с поставленными задачами социальная служба школы справилась, на следующий 2018-2019 учебный год будут поставлены аналогичные задачи:

1. Сбор банка данных об учащихся нашей школы (социальные паспорта классов, социальный паспорт школы).
2. Осуществлять контроль за посещаемостью учащихся.
3. Осуществлять контроль за успеваемостью учащихся.
4. Осуществлять социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
5. Работа с родителями, с целью предупреждения тревожного поведения ребенка в школе.
6. Индивидуально-воспитательная работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете.
7. Работа с инспекторами по делам несовершеннолетних и сотрудниками социальной службы.
8. Работа по выявлению детей с аутоагрессивным поведением.

### Программа «Семья и школа»

Известно, что определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а школа направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач.

На протяжении ряда лет в нашей школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2016-2017 учебный год не стал исключением. В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

- 1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для



родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Следует отметить, что в этом учебном году родители были очень активными участниками общественной жизни школы. Огромную работу проводил общешкольный Родительский комитет, Совет школы. Решались важные вопросы: питание, ремонт, улучшение условий пребывания обучающихся в школе, проблемы школьной формы, участие в школьных рейдах, и многое другое.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В прошедшем учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия : День Знаний, День Здоровья, День Учителя, День Матери, новогодние праздники, 8 марта, «Веселые старты», «День Защитника Отечества», Последний звонок, акции и марафоны, выпускные вечера, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, лично - ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями учащихся. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней - это главная задача в работе классных руководителей.

Немаловажным являлось взаимодействие социального педагога с родителями. В силу специфики своей работы, с проблемами семьи и общества сталкивается социальный педагог. Первое знакомство – с ребёнком, второе – с его семьёй.

Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели - воспитание и обучение детей.



Анализируя работу за 2017 – 2018 год следует выделить ряд задач, которые будут стимулом работы с семьей в следующем учебном году:

- продолжить работу по программе «Семья и школа»;
- активно вовлекать в учебно-воспитательный процесс родителей;
- более тесно сотрудничать с ЦРБ по вопросам здоровьесберегающих технологий;
- проводить психолого-педагогические практикумы с родителями;
- классным руководителям при составлении планирования работы с классным коллективом предусмотреть проведение мероприятий с родителями;
- продолжить работу по выполнению ФЗ № 120 «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся».
- разнообразить формы взаимодействия с семьей: родительские встречи, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др.

### Внеурочная деятельность.

#### Цель анализа:

- отследить результативность деятельности занятий кружковой работы в школе;
- выявить недочеты в работе и наметить пути по их устранению в следующем учебном году.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки и секция – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. Секции и кружки помогают детям развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе.

Поэтому в 2017-2018 учебном году на базе нашей школы свою работу осуществляли 7 направлений внеурочной деятельности:

№	НАИМЕНОВАНИЕ КРУЖКА	РУКОВОДИТЕЛЬ
1	Решение задач повышенной сложности	Чернышова А.А.
2	Спортивная секция	Анчин Е.И.
3	Спортивная секция	Данилейко С.В.
4	Театральный	Абнасырова Н.И.
5	Технологический	Артемьев С.А.
6	Безопасное колесо	Башеева А.З.
7	Юный техник	Деменева М.А.

В этом учебном году у обучающихся была возможность выбора кружка по интересам, в итоге по сравнению с прошлым годом занятость возросла на 3,6%



	2014-2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
общее количество	387	407	414	416
занято всего	87	112	131	132
%	22,4%	28%	31,6%	31,7%

Режим школьных кружковых занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с обучающимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Формы занятий были самые разные: проекты, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход.

Результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе и районе интеллектуально-познавательных игр, соревнований, конкурсов.

Анализ воспитательной работы школы показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах воспитания и ведут работу по всем направлениям и программам.

**Однако испытывают** трудности в вопросах выявления уровня воспитанности детей и привлечения родителей к совместной деятельности по обеспечению воспитания детей.

### **Анализ работы МО классных руководителей за 2017 – 2018 учебный год**

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно – воспитательного процесса школы, а это способствует:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом;
- помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах



классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход многих классных руководителей к планированию своей работы.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего. Особенно это ярко выражено у обучающихся выпускных классов, так как они нацелены на подготовку и сдачу экзаменов.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Но существенным недостатком в работе является не желание участвовать в конкурсах педагогического мастерства. В этом году к районном конкурсе «Самый классный – классный» честь нашей школы защитила классный руководитель 9а класса Толстая Надежда Вениаминовна и заняла 2 место.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию:

- осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Значительно больше внимания классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся. Большая часть работы выполнялась классными руководителями (выявление проблемных семей, посещение семьи, встречи с родителями).

Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах воспитания и ведут работу по всем направлениям воспитательной работы школы.

В дальнейшем следует при планировании работы МО классных руководителей больше внимания уделять вопросам обмена опытом, правилам технологии воспитательного процесса, адаптационному периоду в 5 классе, вопросам воспитания нравственности и культуры поведения.



Работа МО классных руководителей, изучение и применение инновационных методик в воспитательном процессе, способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов, обучающихся через учебно-воспитательную работу

По окончании учебного года подведены итоги и спланирована работа на следующий учебный год.

В следующем учебном году предстоит работа в следующих направлениях:

- Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
- Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.
- Использование активных форм воспитания.
- Оказание методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Организация участия в конкурсах педагогического мастерства.

Еще одним фактором эффективности воспитательного процесса в школе является уровень организации отдыха детей в каникулярный период, организация иных форм отдыха и оздоровления детей и подростков. Организация деятельности ДОЛ «Бригантина» в 1 смену осуществлялась на основании программы «Каникулы-2018» и в соответствии с утвержденной нормативно-правовой базой. Вся информация по организации 1 смены была размещена на школьном сайте. В соответствии с реестром на 1 смену 2018 года обеспечен 100% охват детей — 100 человек в рамках работы ДОЛ на базе школы. В течение всей смены ребята были вовлечены в калейдоскоп различных событий. Каждый следующий день был непохож на предыдущий и наполнен новыми впечатлениями, общением и встречами с интересными людьми. Для каждого ребенка лагерь открылся своей гранью: кто-то нашел новых друзей, кто-то открыл в себе новые творческие способности, кто-то узнал, что трудиться это интересно, а кто-то научился не огорчаться при поражениях.

В летнем лагере «Бригантина» закончилась смена, под названием «Космическая одиссея». 100 ребятшек совершили путешествие по таким планетам галактики, как планета «Очумелые ручки», планета Талантов, планета Сказок, планета Нептуна, планета Шерлока Холмса и другие. Ежедневно ребята занимались в школьных кружках: «Волшебная кисточка», «Веселый английский», «Бумага пластика», «ГТО», «Библиотечные уроки».

За участие в различных мероприятиях каждый отряд получал звезды, с помощью которых ребята в конце смены смогли собрать различные созвездия. Тем самым, ребята не только вспомнили названия ранее известных им созвездий, но и узнали, как выглядят другие.

Очень весело прошел День Нептуна. Для того чтобы получить разрешение обливаться водой, ребята прошли различные водные испытания. Не менее интересным прошло путешествие на планете Сказок, где отдыхающие искали клад, выполняя задания сказочных героев. В конце путешествия по этой планете ребята показали свои собственные сказки.



Ярким мероприятием стало похищение воспитателей космическими пиратами. Отряды с большим желанием выполняли требования похитителей. Нужно было видеть радостные лица детей, когда пираты вернули им воспитателей.

Руководитель физической культуры Данилейко С.В. ежедневно проводил спортивные мероприятия с отдыхающими. Каждый отряд сдал нормативы ГТО, играли в пионербол. Запоминающимся событием стал чемпионат по футболу, победители которого играли в комический футбол с воспитателями. Выдающиеся способности наших футболистов принесли победу в товарищеском матче с ребятами из ЧСОШ №1. Наши активные болельщики до последней минуты матча поддерживали игроков.

За время нахождения в лагере, ребята побывали на экскурсиях в ПЧ-76 и Чесменском РЭС. Сотрудники данных организаций провели познавательные беседы и показали своё место работы.

Хочется поблагодарить организацию «Родной район», благодаря которой дети побывали в поселке Углицкий и познакомились с традициями и обычаями казачьей жизни, а так же наших неизменных помощников – работников ЦДК, ДДТ, районной библиотеки, бассейна ФОК «Спарта», а также центра информационных технологий за доброжелательность, интересные мероприятия, проводимые в течение всей смены.

Благодаря активным, творческим и незаменимым организаторам и воспитателям эта смена стала особенной и незабываемой. Каждый день отдыхающие получали полноценное питание, разнообразные и вкусные блюда. В рационе присутствовали фрукты, ароматные соки, йогурты, свежие овощи. В этом заслуга работников пищеблока.

К концу смены условные рамки отрядов были стерты, потому что ребята стали одним целым и дружным коллективом. Закрытие смены прошло в форме концерта, на котором ребята представили свои лучшие номера и попрощались друг с другом.

Надеемся, что дни, проведенные в летнем пришкольном лагере «Бригантина» надолго запомнятся ребятам и останутся наполненными незабываемыми впечатлениями, полезными делами и приятными воспоминаниями.

Таким образом, на 2018-2019 учебный год целесообразно наметить реализацию следующих направлений работы:

1. Продолжить реализацию календаря традиционных дел школы, учитывая тему года и запрос детской и родительской общественности
2. Скорректировать работу образовательной организации в части оказания адресной помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении и/или подверженным негативному влиянию со стороны социума, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и находящихся на особом контроле со стороны классных руководителей и служб сопровождения;
3. Предпринять дополнительные меры по оптимизации деятельности объединений дополнительного образования для привлечения детей и



подростков, качественного и количественного участия в предлагаемых мероприятиях

4. Продолжить реализацию мероприятий, направленных на организацию отдыха и занятости в детей и подростков летний период,
5. Усилить методическую работу с классными руководителями через проведение "малых педсоветов", педагогических диспутов, круглых столов, семинаров, тренингов, тематических встреч и других мероприятий.

Таким образом, анализируя деятельность школы в 2017-2018 уч.г. можно констатировать решение основных задач, которые ставил перед собой педагогический коллектив.

В то же время остается ряд проблем и противоречий, требующих решения в следующем учебном году:

- Недостаточный масштаб применения педагогами конкретных современных образовательных технологий, при проектировании урока с учетом требований ФГОС, новых форм оценивания.
- Проблема застывших, устоявшихся форм работы во внеурочной деятельности, в работе с одаренными учащимися, отсутствие новых направлений.
- Противоречие между сложившейся системой методической работы педагогов и необходимостью освоения новых профессиональных компетенций.
- Необходимость обновления форм и методов воспитательной работы, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Учитывая имеющиеся проблемы и противоречия, а так же в соответствии направлениями модернизации образовательной системы, обозначенными в Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы определены основные задачи на 2018-2019 учебный год.

#### Основные задачи **2018-2019 учебного года:**

1. Создание условий для достижения обучающимися качества образования в соответствии с изменившимися требованиями государства и запросами общества.
2. Совершенствование и обновление профессиональных компетенций педагогов, в соответствии со стратегией современного образования и с целью помощи учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.
3. Развитие материально-технических, финансовых и информационно-методических условий образовательной деятельности для обеспечения доступного и качественного образования.
4. Создание условий для включения в образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями и достижения ими личностных результатов освоения образовательных программ на высоком уровне.



5. Повышение эффективности воспитательной деятельности школы путем интеграции воспитательных возможностей различных направлений образовательной деятельности, объединения усилий и координации действий педагогов, классных руководителей, работников дополнительного образования, специалистов служб сопровождения, родителей, социальных партнеров.